高等学校计算机教育2015年度课题指南

课题类型包括三类：教育研究课题、教材建设课题、MOOC建设课题。

1. **教育研究课题、教材建设课题**

研究内容包括但不限于以下方面：

1. 计算机类专业教育课程体系研究与实践

进行计算机类专业（计算机科学与技术、物联网工程、网络工程、信息安全、软件工程、数字媒体技术）课程体系改革研究，包括但不限于下列专题，成果形式为公开发表的研究论文、专著、调研分析报告、课程体系方案、教材、实施效果评估和评价报告。

1. 国际计算机专业课程体系调研分析；
2. 目前国内各高校计算机专业课程体系现状调研分析；
3. 社会对计算机类专业毕业生专业方向和专业水平的需求调研分析；
4. 典型的课程体系案例研究；
5. 计算机类专业课程体系改革方案设计与实施效果分析；
6. 课程与教材建设。

2. 计算机公共课程体系研究与实践

进行计算机公共课程体系改革研究，包括但不限于下列专题，成果形式为公开发表的研究论文、专著、调研分析报告、课程体系方案、教材、实施效果评估和评价报告。

1. 国际跨专业计算机课程体系调研分析；
2. 目前国内各高校计算机公共课程体系现状调研分析；
3. 社会对非信息类专业毕业生计算机水平和能力的需求调研分析；
4. 典型的课程体系案例研究；
5. 计算机公共课程体系改革方案设计与实施效果分析；
6. 课程与教材建设。

3. 计算思维

研究计算思维与计算机教育的关系、理论及实施方案，提倡结合中国特色的、符合建设人力资源强国需求的理论与实践创新。成果形式为公开发表的研究论文、专著、调研分析报告、实施方案与实施效果分析报告。

4. 交叉学科人才培养探索

研究学科交叉对人才培养的影响，社会对交叉学科人才的需求，交叉学科人才培养方案与课程体系。成果形式为公开发表的研究论文、专著、调研分析报告、课程方案、教材、实施效果评估和评价报告。

5. 本科实践能力培养及实践环境建设

结合各类学校的人才培养目标、办学特色研究计算机专业本科生实践能力培养及实践环境建设，研究本科生计算机公共课对学生实践能力培养的影响。成果形式为公开发表的研究论文、专著、教学模式设计方案、实践环境建设报告，实施效果评估和评价报告。

6. 计算机课程教学资源建设、在线课程建设、立体化教学支撑环境建设

研究教学资源、在线课程与立体化教学支撑环境建设的一般规律、基础理论与方法、建设规范。成果形式为公开发表的研究论文、专著、具有共享与推广价值的教学资源、在线课程和支撑环境系统、推广应用效果评估和评价报告、国家标准和教育行业标准。对于符合国家标准或教育行业标准立项要求的成果，研究会将组织申请国家或教育部的标准研究项目。

**二、MOOC建设课题**

MOOC课程对于优质教育资源共享、促进教育公平具有重要意义。2015年设立此项课题，旨在为学校和教师共享优秀课程、优质教学资源提供资助，欢迎各类学校积极申报。优先遴选如下类型课程：

1. 高水平、普适性强的课程；
2. 具有地方特色、行业特色，且对同类型学校具有引领和示范作用的优秀课程；
3. 有利于学生就业的实训课程；
4. 计算机与其他专业结合的跨专业课程；
5. 其他论证清楚的优秀课程。

获得立项的课程，可以自筹经费建设、运营；也可以与过来人公司签署课程建设与运营协议，由过来人公司免费提供制作与运营支持，并在“TopU.com顶你学堂”的“全国高等学校计算机教育研究会推荐课程专区”上线。